

**Školní družina při Základní škole ve Tvrdonicích**

**Kostická 98, Tvrdonice 691 53**



**Školní vzdělávací program**

**pro školní družinu**

**„ŠKOLA DO NEPOHODY„**

## **OBSAH:**

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika zařízení</b>	<b>3</b>
<b>3. Konkrétní cíle vzdělávání</b>	<b>3</b>
<b>4. Délka vzdělávání</b>	<b>3</b>
<b>5. Formy vzdělávání</b>	<b>4</b>
<b>6. Obsah a časový plán vzdělávání</b>	<b>4</b>
<b>7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>7</b>
<b>8. Podmínky pro přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání</b>	<b>7</b>
<b>9. Podmínky průběhu vzdělávání</b>	<b>8</b>
<b>10. Popis materiálních podmínek</b>	<b>8</b>
<b>11. Popis personálních podmínek</b>	<b>9</b>
<b>12. Popis ekonomických podmínek</b>	<b>9</b>
<b>13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>	<b>9</b>
<b>14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu</b>	<b>9</b>

**Školní vzdělávací program školní družiny je platný od 1. 9. 2016**

ředitelka školy

Pavλίna Brabcová

## **1. Identifikační údaje**

Adresa: Školní družina při Základní škole Tvrdonice, příspěvková organizace  
Kostická 98, 69153 Tvrdonice

IZO 118 400 339 školní družina kapacita: 75 žáků

Zřizovatel: Obec Tvrdonice, náměstí Míru 31, 69153 Tvrdonice

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Brabcová

Kontakty: tel. 519 339 208

mobil: 775 593 390

email: [zs.tvrdonice@seznam.cz](mailto:zs.tvrdonice@seznam.cz), [zstvrdonice@seznam.cz](mailto:zstvrdonice@seznam.cz)

web: [www.zstvrdonice.cz](http://www.zstvrdonice.cz)

## **2. Charakteristika zařízení**

Školní družina je zařazena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

K plánování činnosti je zpracován vzdělávací program pro školní družinu. Hlavní činností je relaxace, hra a poznávání.

ŠD je součástí ZŠ a má 2 smíšená oddělení s max. kapacitou 75 žáků.

## **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek a relaxace dětí v době po vyučování.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

## **4. Délka vzdělávání**

Délka vzdělávání v odděleních je čtyři roky.

## 5. Formy vzdělávání

### a.) Pravidelná činnost v denním oddělení

- je dána týdenní skladbou, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozvrhu žáků

### b.) Příležitostná činnost

- akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (soutěže, besedy, besídky, prezentace,...)

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

## 6. Obsah a časový plán vzdělávání

A) Obsah a časový plán vzdělávání v pravidelné denní činnosti v odděleních

### 1. Klíčové kompetence

Vzděláváním žáků při činnostech ve školní družině lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

#### • **Kompetence k učení:**

- pokud je to možné, dát všem k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku)
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- nechat žáky vyjadřovat
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

#### • **Kompetence k řešení problémů**

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

- podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

### • **Kompetence komunikativní**

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

### • **Kompetence sociální a personální**

- podílení se žáků na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovali
- učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

### • **Kompetence občanské, činnostní a pracovní**

- vedeme žáky k vzájemnému, slušnému chování bez hrubostí a násilí
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- o co nejlepší plnění povinností
- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

### • **Kompetence k trávení volného času**

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých vlastních dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Navazuje na ŠVP 1. stupně: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, který je členěn do 5 okruhů:

## **I. Místo, kde bydlíme**

- Domov – prostředí, orientace v místě - celoročně
- Škola – seznámení s okolím (vycházky), bezpečná cesta do školy a ze školy - září
- Lidové zvyky a tradice (mikroregion Podluží) - červen
- Dopravní vycházky, důležitá telefonní čísla - jaro
- Ochrana zeleně a prostředí kolem nás - celoročně

## **II. Lidé kolem nás**

- Základy slušného chování (chování ke spolužákům, pracovníkům školy, dospělým a starým lidem) - celoročně
- Chování na veřejnosti – osvojování a dodržování základů společenských pravidel - celoročně
- Základy slušného stolování, hygienické návyky a sebe obslužná činnost - celoročně
- Schopnost práce v kolektivu (pomoc mladším a slabším) - celoročně
- Rodina- role členů rodiny, příbuzenské vztahy - celoročně
- Povolání – vyprávění, dramatizace - jaro

## **III. Lidé a čas**

- Režim dne – odpočinek, relaxace, zájmy, předměty denní potřeby - celoročně
- Roční období, orientace v čase- celoročně
- Tradice, zvyky – Vánoce, Velikonoce – prosinec, březen, duben
- Naše země – města, řeky, hrady a zámky - duben
- Příprava a vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit - celoročně

## **IV. Rozmanitosti přírody**

- Ohleduplné chování k přírodě - celoročně
- Pobyt v přírodě, tematické vycházky- celoročně
- Poznávání rostlin, zvířat, stromů, apod. – jaro, podzim
- Přírodovědné hry a soutěže - celoročně
- Práce s encyklopedií, atlasem – leden - únor

## **V. Člověk a jeho zdraví**

- Upevňování získaných návyků a dovedností - celoročně
- Péče o zdraví – zdravá strava, úraz, nemoc - celoročně
- Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti- celoročně
- Míčové a závodivé hry, soutěže, kolektivní hry – duben - červen
- První pomoc při drobných poranění – září

Ve všech těchto oblastech se snažíme děti:

- Seznamovat s různými pracovními technikami (papír, přírodniny, modelína, apod.)
- Rozvíjet zručnost a fantazii – tvořivé hry, stavebnice, kostky
- Vést děti k tvořivému výtvarnému projevu (různé techniky)
- Pěstovat estetické cítění, představivost – malování, kreslení v přírodě
- Hygiena prostředí (výzdoba školy a prostorů ŠD)
- Rozvíjení motoriky – stříhání, lepení, práce s různým materiálem
- Vztah k uměleckým dílům – malované písničky, četba z knih, písničky z CD
- Pěstování zájmu o hudbu – zpěv písní, poslechové skladby, hudebně-pohybové hry
- Rozvíjet správnou výslovnost a vyjadřovací schopnosti – dramatizace pohádek, rozpočítadla, jazykolamy, přednes

## **B) Obsah vzdělávání při příležitostných činnostech**

Drakiáda – pouštění draka, soutěž o nejkrásnějšího draka, o nejkrásnějšího vlastnoručně vyrobeného draka - říjen

Karneval – rej masek, soutěže, tanec, vyhodnocení - únor – březen

Sluníčkový den – vítání jara ve žluté barvě - březen

Koloběžkiáda – překážkové závody - květen

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními potřebami i žáků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině.

Integrovaní žáci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelky uplatňují individuální přístup a respektují doporučení školských poradenských zařízení.

Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání**

### a) Oddělení ŠD

ŠD mohou navštěvovat žáci 1. – 4. tř. na základě vyplnění zápisního lístku. Zde zákonný zástupce uvede rozsah docházky a způsob odchodu z družiny. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Docházka do ŠD je sjednána na celý školní rok.

Docházka může být ukončena písemným odhlášením žáka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů (viz. bod 5.4 Vnitřního řádu ŠD).

Hlavní kritéria pro přijetí do školní družiny:

- přednostně budou přijímáni žáci 1. a 2. tř. zaměstnaných zákonných zástupců
- dojíždějící žáci

b) Příležitostná činnost

Mohou se účastnit také žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce v oddělení školní družiny a v kroužku. Je vždy stanovena před konáním akce s ohledem na její specifika a zajištění BOZ žáků.

## **9. Podmínky průběhu vzdělávání**

**Provozní doba je denně od 11.40 – 16.00 hod.** V 15.00 hod. dochází ke slučování oddělení. Pro každodenní činnost využíváme vlastní místnosti. Dále pak využíváme místnost školního klubu, školní hřiště a tělocvičnu.

### **Denní skladba:**

11. 40 – 12.00 Oběd

12.00 – 12.30 Odpočinková činnost – četba, poslech

12.30 – 15.00 Zájmová činnost

- aktivity v oblasti Pč, Vv, Tv, Hv

- pobyt venku – dle počasí

15.00 – 16.00 Rekreační činnost – příprava na vyučování, hry na přání dětí

## **10. Popis materiálních podmínek**

- Pro každodenní činnost využíváme vlastní prostory v budově ZŠ, kde se nachází i školní klub, školní jídelna, tělocvična, ekologicko-relaxační centrum, školní hřiště. Místnosti ŠD jsou čisté a světlé, rozděleny na relaxační a pracovní část. Kapacita 1. oddělení je 25 zapsaných žáků, ve 2. oddělení je 25 zapsaných žáků.
- Prostory družiny jsou zařízeny jako herna, část je pokryt kobercem, který se využívá při hrách, odpočinkových činnostech apod. Pro pracovní činnosti je část místnosti vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami žáci.
- Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, stolní hry, hračky apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně. Žáci využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, skládání slov, pexesa s písmeny apod.
- Pro venkovní aktivity používáme různé sportovní náčiní – švihadla, míče, golf apod. Tyto pomůcky máme uloženy v garáži na školním hřišti.
- Pro poslechové činnosti používáme kazetový magnetofon s CD přehrávačem
- Je možno využít projektor ve školním klubu.



## **11. Popis personálních podmínek**

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Vychovatelky splňují požadavky na odbornou způsobilost, mají zájem o odborný růst a dále se vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

## **12. Popis ekonomických podmínek**

Za zájmovou činnost vybírá ŠD úplatu. Výše úplaty je 50 Kč/měsíčně a splatnost je konkretizovaná v aktuálním vnitřním řádu ŠD. Školné se vybírá ve dvou splátkách. Úplata může být snížena nebo prominuta (viz. bod 2.4 Vnitřního řádu ŠD).

## **13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina je součástí základní školy, a proto jsou bezpečnost a ochrana zdraví zajišťovány v rámci základní školy, školní družiny a školního klubu. Školní řád stanoví obecná pravidla chování žáků. BOZ zajišťují provozní řády tělocvičeny, odborných učeben, kuchyňky, ekologicko-relaxačního centra a dílen. Ostatní podmínky specifické pro školní družinu jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny (viz. bod 4)

## **14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP pro ŠD vstupuje v platnost dne 1. 9. 2016

Zaměstnanci školy byli seznámeni na pedagogické radě dne 25. 5. 2016

Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání ŠVP pro ŠD v školním průkazu.

ŠVP pro ŠD je zpřístupněn v budově školy a na webových stránkách.

